

Schoolondersteuningsprofiel De Opstap

Het ondersteuningsprofiel is opgebouwd uit vier elementen:

- basisondersteuning
- extra ondersteuning
- grenzen van ondersteuning
- ambities aangaande ondersteuning

Basisondersteuning

De basisondersteuning wordt uitgedrukt in dertien kernkwaliteiten waar iedere school in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld (het Samenwerkingsverband 20.01) aan moet voldoen. De dertien kernkwaliteiten zijn onder te verdelen in vier aspecten die van belang zijn in het onderwijs.

De vier aspecten	Basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en kleine herstellende interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld
Onderwijs- ondersteunings- structuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerling ondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.

	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning, biedt iedere school ook extra ondersteuning. De extra ondersteuning verschilt per school. Lees hier wat ons specialisme is.

School specifieke ondersteuning
Wij zorgen voor respectvolle omgangsvormen in de school.
Wij hanteren regels voor veiligheid en omgangsvormen.
Wij hebben inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen.
Wij hebben zicht op de incidenten die zich voordoen.
Afstemming/aanbod
Wij geven leerlingen extra en directe feedback.
Wij stemmen de werkvormen af.
Wij bieden extra leerstof aan voor kinderen met een taalachterstand.
Begeleiding
Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen onderwijszorg nodig hebben.
Wij volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
Onze normen bevatten de referentieniveaus taal en rekenen.
Ontwikkelingsperspectieven (individueel)
Onze ontwikkelingsperspectieven hebben een vaste structuur volgens een format van het bestuur.
Onze ontwikkelingsperspectieven zijn leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.
Onze ontwikkelingsperspectieven hebben een integraal karakter (één-kind-één-plan).
Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten de inzet van middelen en extra menskracht.
Ondersteuningsbeleid
Wij hebben inzicht in de fysieke gezondheid van onze leerlingen.
Onze visie hebben wij vastgelegd.
Evaluatie leerlingondersteuning
Wij trekken consequenties uit de opbrengsten van de evaluatie (verbeterplan, ontwikkelagenda).
Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven.
Wij borgen de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
Deskundigheid
Wij werken continu aan het vergroten van deskundigheid.
Wij staan open voor reflectie en voor ondersteuning.
Wij werken aan onze handelingsgerichte vaardigheden.
Wij hebben de mogelijkheid in teamverband te leren.

Wij nemen deel aan lerende netwerken over de leerlingenzorg.
Ouders
Wij bevragen ouders (idem) over hun wensen en verwachtingen.
Wij maken afspraken met ouders over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.
Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders (en/of leerlingen).
Wij bevragen ouders (idem, enz.) over hun ervaringen met thuis.
Wij voeren met ouders een overdrachtsgesprek bij aanmelding.
Wij ondersteunen ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.
Organisatie van de onderwijszorg
De IB'er is voldoende gekwalificeerd.
Wij hebben een goed toegeruste interne begeleiding (IB). (in tijd en middelen)
Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de IB'er.
De IB'er heeft een duidelijke taakomschrijving.
Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenbegeleiding zijn duidelijk en transparant.
Wij kunnen snel deskundigheid inschakelen voor hulp.
Bij ernstige problemen wordt er snel ingegrepen.
Wij weten waar wij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
Ondersteuningsteam
Ons ondersteuningsteam organiseert snelle hulp in de school.
Onze IB'er leidt het ondersteuningsteam in de school.
Ons ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.
Ons ondersteuningsteam ondersteunt ouders/leerlingen bij een verwijzing.
Warme overdracht
Het ontwikkelingsperspectief/handelingsplan sluit aan bij de aanpak/het plan van de voorschoolse instellingen of de vorige school.
Wij organiseren warme overdracht bij de overgang naar een andere school.
Wij volgen onze leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar.

Grenzen van ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. Als dit het geval is bij uw kind, zoeken wij samen met u met u naar een beter passende plek voor hem of haar.

Grenzen van ondersteuning
De grenzen van onze ondersteuning: lichamelijke beperkingen die verzorging behoeven, dove en blinde leerlingen, leerlingen die de dagelijkse gang van zaken in de school dermate verstoren dat de groepen hieronder lijden.

Ambities met betrekking tot ondersteuning

Ook wij ontwikkelen ons voortdurend. Door middel van scholing zorgen wij ervoor dat ons ondersteuningsniveau hoog blijft. Wij geven hier aan hoe wij de schoolspecifieke ondersteuning willen uitbreiden en waar onze ambities liggen.

Ambities aangaande ondersteuning
Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten doelen die gekoppeld zijn aan de referentieniveaus taal en rekenen.
We weten wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn.
Wij hebben vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is.
Wij betrekken ouders bij de warme overdracht naar een volgende groep.
Wij houden met ouders een exitinterview.
Leraren stellen de ontwikkelingsperspectieven op en worden hier bij ondersteund.
Ons zorgteam is het informatieloket voor ouders/leerlingen.
Wij koppelen in het eerste jaar terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.

NB: Dit ondersteuningsprofiel is een samenvatting van een uitgebreider document. Wilt u dit inzien? Neem contact op met de directie van onze school: Erika Sprang, 0594 500089.